**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Сегодня знания- завтра успех! »**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №185 расположен в Октябрьском районе, вблизи станции метро «Октябрьская». Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1013 человек, численность педагогического коллектива – 81 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 МАОУ «Лицей №185» - это образовательное учреждение с богатой историей, устойчивыми традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке, метро можно говорить о развитой системе дополнительного образования, сложившейся вокруг лицея. В лицее есть социальный педагог, два педагог-психолога, педагог-логопед. Кроме того, лицей обладает развитой материальной базой (практически все кабинеты оснащены мультимедийными досками и ПК). Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

 Социокультурная среда микрорайона благоприятная, сохраняется преемственность среди учеников лицея (сейчас в нем обучаются внуки, дети первых учеников. Многие лицеисты чувствуют семейственность и бережно относятся к традициям.

 Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы МАОУ «Лицей №185» определяются запросами, интересами и потребностями обучающихся, родителей и условиями лицея и социума. Важным условием воспитательной деятельности лицея является создание детско – взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими событиями, эмоциями и дружескими доверительными отношениями. В лицее развита преемственность благодаря органам соуправления: «Совет отцов», «Совет старшеклассников», «Лицей ТВ», РДДМ «Движение первых» принимает участие не только в мероприятиях лицея, но и района, они являются участниками крупных социальных проектов района и города.

 Необходимо отметить, что каждый год лицей расширяет круг социальных партнеров. Лицей тесно сотрудничает с Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики, Дворцом творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, Химико – технологическим колледжем им. Д.И. Менделеева, с музеем «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром «Глобус», стадионом «Динамо» и культурным центром «Сибирь - Хакайдо». Это сотрудничество позволяет реализовать раннюю профориентацию, участвовать в неделях науки и расширить спектр дополнительного образования учащихся.

 Администрация и педагоги лицея ориентированы на установление доброжелательной среды и отношений с учащимися, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях лицея.

1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

**1.Гражданско-патриотическое воспитание**

● Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

● Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

● Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

● Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

● Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

**●** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

● Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

● Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

● Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

● Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

● Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание**

● Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ● Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

● Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

● Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

● Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

● Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

● Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

● Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**4. Трудовое воспитание**

● Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

● Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

● Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**5. Экологическое воспитание**

● Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

● Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

● Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**6. Ценности научного познания**

● Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

● Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

● Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидно­стью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.), одаренных, с от­клоняющимся поведением, — создаются особые условия:

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова­тельными потребностями в МАОУ Лицей №185 являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и инте­грации во время процесса обучения;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отно­шений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуаль­ных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей об­учающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

 При организации воспитания обучающихся с особыми образова­тельными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физи­ческому, и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обуче­ния обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогатель­ных средств и педагогических приемов, организацией совмест­ных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учите­лей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными по­требностями.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Лицей №185». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых ежегодно, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума;

Патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно, как в онлайн, так и в офлайн формате);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

 - проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы все талантливы», День ГО, сдача норм ГТО, День Учителя, концерты, конкурсы на Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.);

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья – выезд в детские оздоровительные лагеря);

- торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в лицеисты, Посвящение в пятиклассники, Прощание с Букварем), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- КВН, литературные капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения обучающихся, учителей и родителей за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественное награждение по итогам года, Спортивные легкоатлетические эстафеты, Вокальные, театральные фестивали, конкурсы районного и городского уровня);

**2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

 Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления самими детьми, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, которые помогают освоить нормы и правила общения, которые должны исполнятьсяв лицее.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, которые погружают ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

**Модуль 2.3.** **«Внеурочная деятельность»**

 Воспитание на занятиях кружков и секции дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

**Познавательная деятельность.**

 «Культура речи», «Хочу знать географию», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Трудные вопросы в обществознании», SMART проект «Недетский бизнес» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**

 Художественная тудия ДПТ «Лоскуток – Соломинка», Изостуди «Карамелька», хореографическая студия «Крылья», «Ритмика» - создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**

 «Психология общения», «Будущее в настоящем», «Азбука добра», «Живой родник» - направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**.

 «Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Виктория», легкая атлетика - направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**

 «Творческая мастерская» - кружок, направленный на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**.

 Команда КВН «Осторожно! Окрашено!» - одно из направлений театральной студии «Третий звонок» направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Патриотическое воспитание.**

 Военно – патриотическое движение «Юные патриоты», проведение уроков мужества в рамках декады «Патриотический месячник», организация Учебных сборов на базе НВИ, тесное сотрудничество с Советом отцов – все это помогает воспиать достойное поколение.

**2.4. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5. Модуль «Соуправление»**

 Поддержка детского соуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское соуправление в лицее осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и Президента Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное, хозяйственное итп)

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура Совета старшеклассников**:

 Структура лицейского ученического соуправления «Совета старшеклассников» представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Президент Совета, выбирается из учащихся 11-х классов на один год. Выборы Президента Совета происходят в начале учебного года. В состав Совета старшеклассников входят активные представители 8-11-х классов. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава секретаря Совета простым большинством голосов при присутствии на заседании не менее половины членов Совета. В случае равного количества голосов правом решающего голоса обладает президент Совета.

 В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы (секторы), каждый из которых отвечает за свой участок работы:

**досуговый** – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, творческих вечеров;

**пресс-центр** – за своевременное информирование о предстоящих мероприятиях и подведении итогов, прошедших;

**штаб порядка** – организует дежурство в Лицее и следит за соблюдением Устава Лицея и других локальных актах;

**учебный** – организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;

**спортивный** – организует спортивные мероприятия;

**дисциплинарный** – состоит из обучающихся только 10-11 классов, которые обязаны изучить «Положение о внутреннем распорядке обучающихся», «Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся» и другие локальные нормативные акты.

**Модуль 2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выезды на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями лицеистов, после окончания учебного года;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, дельфинарий.

**2.7. Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;

- освоение учащимися основ профессии в рамках кружковой деятельности дополнительного образования.

**2.8. Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых учениками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр «ТВ – Лицей» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию происходящего.

 Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками в своих классах, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн, эмблема, логотип, элементы лицейской формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

 - Управляющий Совет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации его учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.11. Модуль «Совет Отцов»**

 ***«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца…»***

 ***Александр Грибоедов.***

 В нашем лицее совет отцов создан в целях направить мужскую энергию во благо собственных детей и для улучшения воспитательной среды. Советом отцов была разработана программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Большое значение совет отцов придает профилактической работе с проблемными семьями и детьми «Группы риска».

 Советом отцов регулярно проводятся мероприятия по профориентации, организуются экскурсии на мероприятия, проводятся классные часы, на которых рассказывают о разных профессиях, а также уроки мужества и уроки успеха.

 Активное участие Совет отцов принимает в спортивных соревнованиях в качестве судей и проводят мероприятия патриотической направленности.

**3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Реализация воспитательного потенциала профилактической дея­тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт­ной среды в МАОУ Лицей №185 предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по соз­данию в лицее эффективной про­филактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель­ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-пе­дагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз­ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю­щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при­влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло­гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ­ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про­екты, программы профилактической направленности социаль­ных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, со­циальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилакти­ка вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, де­структивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безо­пасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. Д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сцена­риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз­действиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга­низации деятельности, альтернативной девиантному поведе­нию — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе про­фессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, ис­кусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель­ность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оста­вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требую­щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро­вождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).
* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита­ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меропри­ятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной на­правленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-пар­тнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова­ния, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуе­мые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучаю­щихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз­действие на социальное окружение.

**2.13. «Социальное партнерство»**

 Социальное партнерство в лицее очень развито и реализуется через следующие направления:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.14. «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе лицея детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» – это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

 **Целью** организации детских общественных объединений является формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

 - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

 Такими делами могут являться:

- участие в акциях, разного уровня и направлений;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, районе, городе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.